

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Синтаксис современного немецкого языка
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий) Форма
обучения: Очная

Разработчики:

Лазутова Л. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от
27.04.2017 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол
№ 10 от 25.05.2018 г.

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины– формирование у студентов теоретических и практических знаний в области синтаксиса немецкого языка для реализации дисциплины "Иностранный язык" в школе.

Задачи дисциплины:

- формировать у будущего учителя целостное представление о синтаксисе немецкого языка;
- формировать систему знаний об использовании методов и технологий обучения синтаксису немецкого языка в школе в соответствии с требованиями стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Синтаксис современного немецкого языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Синтаксис современного немецкого языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Иностранный язык;

Б1.В.09 Практическая грамматика;

Б1.В.ДВ.02.01 Грамматика английского языка в контексте;

Б1.В.08 Практическая фонетика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Синтаксис современного немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка;

Б1.В.ДВ.17.01 Страноведение: история и культура Австрии;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы,

включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Б2.В.04(П) Педагогическая практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Синтаксис современного немецкого языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

знать:

- содержание обучения грамматике немецкого языка в разделе "Синтаксис";

уметь:

- применять содержание обучения грамматике немецкого языка в разделе "Синтаксис" при организации учебного процесса;

владеть:

- современными методами обучения синтаксису немецкого языка, в том числе интерактивными.

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики педагогическая деятельность

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

знать:

- содержание рабочей программы по немецкому языку: раздел "Синтаксис";

уметь:

- проводить учебные занятия по обучению синтаксису немецкого языка с использованием современных методов и технологий;

владеть:

- современными методами и технологиями обучения синтаксису немецкого языка и диагностики достижений обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Сложноподчиненное предложение.:

Построение простого предложения в немецком языке. Построение сложного предложения в немецком языке. Придаточное дополнения. Придаточное определительное. Придаточное времени. Интерактивная технология ABC Landschaft при обучении синтаксису современног немецкого языка. Современные интернет-ресурсы при обучении синтаксису немецкого языка. Интерактивная технология "Аквариум " при обучении синтаксису немецкого языка. Контроль в обучении синтаксису немецкого языка.

Модуль 2. Сложносочиненное предложение:

Сложносочиненное предложение

Сложносочиненные предложения с сочинительной связью. Сложносочиненные предложения с двойными союзами. Бессоюзные сложносочиненные предложения. Построение простого предложения в немецком языке. Интерактивная технология «Ажурная пила» при обучении синтаксису современного немецкого языка. Современные интернет-ресурсы при обучении синтаксису немецкого языка. Интерактивная технология "Займи позицию " при обучении синтаксису немецкого языка. Контроль в обучении синтаксису немецкого языка.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18ч.)

5.3. Модуль 1. Сложноподчиненное предложение. (10 ч.)

Тема 1. Построение простого предложения в немецком языке (2 ч.)

Простое предложение в немецком языке. Виды предложений. Порядок слов в простом предложении. Интерактивная технология ABC Landschaft.

Тема 2. Построение сложного предложения в немецком языке (2 ч.)

Сложное предложение в немецком языке. Порядок слов в сложном предложении. Виды связи. Интерактивная технология ABC Landschaft.

Тема 3. Придаточное дополнения. (2 ч.)

Придаточное предложение дополнения. Виды связи в придаточном предложении дополнения. Порядок слов в придаточном предложении дополнения. Использование интерактивной технологии ABC Landschaft при развитии умений использовани придаточных предложений дополнения. Контроль достижений обучающихся по теме "Придаточное предложение дополнения".

Тема 4. Придаточное определительное (2 ч.)

Придаточное предложение определительное. Виды связи в придаточном предложении определительном. Порядок слов в придаточном предложении определительном. Использование интерактивной технологии "Аквариум" при развитии умений использования придаточных предложений определительное. Контроль достижений обучающихся по теме "Придаточное предложение определительное".

Тема 5. Придаточное времени (2 ч.)

Придаточное предложение времени. Виды связи в придаточном предложении времени. Порядок слов в придаточном предложении времени. Использование интерактивной технологии "Аквариум" при развитии умений использования придаточных предложений времени. Контроль достижений обучающихся по теме "Придаточное предложение времени".

Модуль 2. Сложносочиненное предложение (8 ч.)

Тема 6. Сложносочиненное предложение (2 ч.)

Порядок слов с сложносочиненных предложениях с сочинительными союзами. Сочинительные союзы. Интерактивная технология "Ажурная пила" при обучении синтаксису немецкого языка. Контроль формирования умений построения сложносочиненных предложений в немецком языке. Потенциал современных интернет-ресурсов при обучении синтаксису немецкого языка.

Тема 7. Сложносочиненные предложения с сочинительной связью. (2 ч.)

Порядок слов с сложносочиненных предложениях с сочинительными союзами. Интерактивная технология "Займи позицию" при обучении синтаксису немецкого языка. Контроль формирования умений построения сложносочиненных предложений с сочинительной связью в немецком языке. Потенциал современных интернет-ресурсов при обучении синтаксису немецкого языка.

Тема 8. Сложносочиненные предложения с двойными союзами (2 ч.)

Описание двойных союзов. Порядок слов в сложносочиненных предложениях с двойными союзами.при обучении синтаксису немецкого языка. Контроль формирования умений построения сложносочиненных предложений с двойными союзами в немецком языке. Потенциал современных интернет-ресурсов при обучении синтаксису немецкого языка.

Тема 9. Бессоюзные сложносочиненные предложения (2 ч.)

Особенности построения сложносочиненных бессоюзных предложений. Интерактивная технология "Займи позицию" при обучении синтаксису немецкого языка. Контроль формирования умений построения бессоюзных предложений в немецком языке. Потенциал современных интернет-ресурсов при обучении синтаксису немецкого языка.

54. Содержание дисциплины: Практические (18ч.)

Модуль 1. Сложноподчиненное предложение (8 ч.)

Тема 1. Построение простого предложения в немецком языке (2 ч.)

Составление диалогических и монологических высказываний по теме занятия с использованием интерактивной технологии ABC Landschaft.

Рассмотрение современных интернет-ресурсов по обучению синтаксису немецкого языка. Контроль достижений обучающихся по теме "Построение простого предложения".

Тема 2. Построение сложного предложения в немецком языке (2 ч.)

Составление диалогических и монологических высказываний по теме занятия с использованием интерактивной технологии ABC Landschaft.

Рассмотрение современных интернет-ресурсов по обучению синтаксису немецкого языка.

Контроль достижений обучающихся по теме "Построение сложного предложения".

Тема 3. Придаточное дополнения. (2 ч.)

Составление диалогических и монологических высказываний по теме занятия с использованием интерактивной технологии ABC Landschaft.

Рассмотрение современных интернет-ресурсов по обучению синтаксису немецкого языка. Контроль достижений обучающихся по теме "Придаточное дополнение".

Тема 4. Придаточное времени (2 ч.)

Составление диалогических и монологических высказываний по теме занятия с использованием интерактивной технологии "Аквариум".

Рассмотрение современных интернет-ресурсов по обучению синтаксису немецкого языка. Контроль достижений обучающихся по теме "Придаточное времени".

Модуль 2. Сложносочиненное предложение (10 ч.)

Тема 5. Сложносочиненное предложение (2 ч.)

Выполнение устных и письменных заданий. Составление диалогических и монологических высказываний по теме с использованием интерактивной технологии "Ажурная пила". Проведение достижений обучающихся по теме "Сложносочиненное предложение". Рассмотрение современных интернет-ресурсов по обучению синтаксису немецкого языка.

Тема 6. Сложносочиненные предложения с сочинительной связью. (2 ч.)

Выполнение устных и письменных заданий. Составление диалогических и монологических высказываний по теме занятия с использованием интерактивной технологии "Ажурная пила". Проведение контроля достижений обучающихся по теме "Сложносочиненные предложения с сочинительной связью". Рассмотрение современных интернет-ресурсов по обучению синтаксису немецкого языка.

Тема 7. Сложносочиненные предложения с двойными союзами (2 ч.)

Выполнение устных и письменных заданий по теме занятия. Составление диалогических и монологических высказываний по теме занятия с использованием интерактивной технологии "Займи позицию". Проведение контроля достижений обучающихся по теме "Сложносочиненные предложения с двойными союзами". Рассмотрение современных интернет-ресурсов по обучению синтаксису немецкого языка.

Тема 8. Бессоюзные сложносочиненные предложения (2 ч.)

Выполнение устных и письменных заданий. Составление диалогических и монологических высказываний по теме занятия "Бессоюзные сложносочиненные предложения" с использованием интерактивной технологии "Займи позицию". Проведение контроля обученности достижений обучающихся. Рассмотрение современных интернет-ресурсов по обучению синтаксису немецкого языка.

Тема 9. Повторение изученного материала (2 ч.)

Обзор изученного материала. Анализ эффективных интернет-ресурсов и интерактивных технологий по обучению синтаксису немецкого языка.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (72 ч.)

Модуль 1. Сложноподчиненное предложение (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Bringen Sie die einzelnen Satzteile in die richtige Reihenfolge:

Muster: die Mutter – der kleine Sohn – ein neuer Computer

Die Mutter kauft dem kleinen Sohn einen neuen Computer.

1. der aufmerksame Mann – seine schöne Frau – ein praktischer Mixer
2. meine hübsche Kusine – ihr neuer Nachbar – eine tolle Lampe
3. die dankbare Frau – ihr treuer Mann – ein moderner Kassettenrecorder beide großen Freunde – das amüsante Geburtstagskind – ein kleiner Fernseher
4. die reichen Eltern – ihre artige Tochter – ein prachtvolles Auto
5. der freigebige Onkel – sein einsamer Neffe – ein teures Pferd
6. die zärtliche Tante – die elegante Nichte – ein brauner Hut
7. der höfliche Russe – ein schweigsamer Pole – eine bunte Ansichtskarte
8. der hochqualifizierte Lehrer – sein zerstreuter Kollege – ein inhaltsreiches Buch
9. die kleinen Kinder – viele bekannte Helden – schönes

Spielzeug. 2. Verwandeln Sie die Imperativsätze in die indirekte Rede:

Muster:

Der Lehrer sagt: "Schreiben Sie den Aufsatz".

Der Lehrer sagt, dass wir den Aufsatz schreiben sollen.

1. Ich sage meinem Freund: "Hole mich vom Bahnhof ab". 2. Die Deutschlehrerin sagt den Schülern: "Schlagt die Bücher auf der Seite 15 auf". 3. Der Aspirant sagt ihm: "Halten Sie diese Vorlesung!" 4. Ich sage meinem Freund: "Wende dich an diesen Professor". 5. Der Doktor sagt dem

Patienten: "Trinken Sie Kamillentee". 6. Der Vater bittet den Sohn: "Räume das Zimmer auf". 7. Die Nachbarin sagt mir: "Kommen Sie ans Telefon". 8. Ich bitte meiner Schwester: "Warte auf mich ein wenig". 9. Der Lektor sagt: "Kommen Sie zum Unterricht nicht zu spät". 10. Der Maler empfiehlt uns: "Besuchen Sie unbedingt diese Ausstellung".

3. Dass oder was?

1. Der Junge erzählt, ... er Sport treibt. Er interessiert sich dafür, ... er Bücher gern hat. 2. Der Studienfreund sagte,

... er einen Brief von seinem Freund aus Deutschland bekommen hat. Er fragte mich, ... mir die Eltern schreiben. 3. Der Bruder berichtete, ... das Fußballspiel sehr interessant war. Ich wollte wissen, ... am Fußballspiel teilgenommen hat. 4. Sage, ... Katrin gekauft hat. – Ich kann alles nicht aufzählen. Ich muss nur sagen, ... sie ein wunderschönes blaues Kleid gekauft hat. 5. Man fragte die Studierenden, ... in der Vorlesung besprochen wurde. Sie antworteten, ... das Thema sehr aktuell war.

4. Bilden Sie die Sätze nach dem Muster. Muster:

Wer zu spät kommt, muß sich entschuldigen (die Studenten). Die Studenten, die zu spät kommen, müssen sich entschuldigen.

1. Wer die Prüfung in der praktischen Grammatik nicht besteht, wird nicht zur nächsten Prüfung zugelassen (der Student).

2. Wer mit der Klausur fertig ist, kann nach Hause gehen (die Studenten).

3. Wer in der schriftlichen Prüfung eine «Eins» hat, ist von der mündlichen Prüfung befreit (der Student).

4. Wer die Aufgaben zum Text richtig löst, bekommt eine gute Note (die Studenten).

5. Wer mehr als drei Mal im Deutschunterricht fehlt, erhält keinen Schein (der Student).

6. Wer von seinem Nachbarn abschreibt, wird von der Prüfung ausgeschlossen (der Student).

5. Bilden Sie einen Attributsatz. Muster:

Ich kann dir das neue Kleid zeigen. Ich habe es gestern gekauft,
(das) Ich kann dir das neue Kleid zeigen, das ich gestern gekauft habe.

1. Das ist der schwere Text. Wir sollen ihn auswendig lernen, (der) 2. Meine Mutter kaufte sich den modernen Computer. Sie hatte lange davon geträumt, (der) 3. In dieser Straße befindet sich die Gemäldegalerie. Sie interessiert dich so sehr, (die) 4. Wir besuchen heute nach dem Unterricht unseren Kameraden. Er ist seit zwei Tagen krank, (der) 5. Heute kam die Ansichtskarte von meinem Freund. Ich hatte ihn lange nicht gesehen, (der) 6. Der Dolmetscher holt vom Flughafen die

Ergänze die Präpositionen und Relativpronomen: an dem – in dem – für die – die – in der – um die

– mit denen

Meine Familie ist ziemlich groß. In der Gesellschaft, ... wir leben, ist das nicht üblich. Meine drei Schwestern, meine zwei Brüder, meine Eltern, meine Großeltern und ich wohnen in einem großen Haus, ... wir alle genug Platz haben. Zu unserer Familie gehören auch viele Tiere, Katzen, Hunde und Kaninchen, wir uns kümmern müssen. Jeder von uns muss zu Hause helfen und jeder hat seine Aufgaben, ... er verantwortlich ist. Meine Schwestern kochen oder bügeln und meine Brüder arbeiten im Garten oder im Haus. Mein Opa kümmert sich um die Tiere.

Ich muss jeden Freitag mit Mama einkaufen. Das Einkaufszentrum ist ein Ort, ... am Freitag Hunderte von Leuten sind. Mama trifft dort alle ihre Freundinnen, ... sie ihre Probleme besprechen will. Nach zwei oder drei Stunden sind wir mit allen Einkäufen fertig. Zu Hause räumt meine Oma alle Sachen auf, ... wir vom Supermarkt nach Hause gebracht haben. Und ich habe endlich frei. Bis zum nächsten Freitag.

Touristen ab. Sie kommen aus den Niederlanden,

(die). 5. Verbinden Sie die Sätze mit wenn oder als.

Muster:

Wann machte er seinen Führerschein? (er – bereits fünfzig Jahre – alt – sein)

Er machte seinen Führerschein, als er bereits fünfzig Jahre alt war.

a) Wann hast du deinen Freund das letzte Mal gesehen? (ich – im vorigen Monat – in Moskau – sein).

b) Wann willst du deinen Onkel besuchen? (er – Geburtstag – haben).

- c) Wann entdeckte Kolumbus Amerika? (er – ein Seeweg – nach Indien – suchen).
- d) Wann brachte er immer Wein mit? (sie – aus Deutschland – zurückkommen).
- e) Wann wurde J. Wolfgang von Goethe geboren? (er – 1749 – wurde – gebären).
- f) Wann wurde der Verbrecher verhaftet? (er – gerade – die Bank – verlassen).
- g) Wann ging er endlich zum Zahnarzt? (er – die Schmerzen – nicht mehr – ertragen – können).
- h) Wann entdeckte Röntgen die Strahlen? (er – 1895 – mit Kathodenstrahlen – arbeiten).
- i) Wann entdeckte man den Schaden? (man - eine Routinekontrolle – durchführen).
- j) Wann sang er immer sehr laut? (er – zu viel – getrunken haben).
- k) Wann wurde ihm schlecht? (er – eine Seereise – unternehmen).
- l) Wann traf er den Fremden wieder? (er – kurz darauf – wieder ins Restaurant – kommen).
- m) Wann war er sehr lustig? (er – letzte Woche – von ihrer Freundin – zurückkehren).
- n) Wann muss man an der Grenze sehr lange warten? (man – zu Ferienbeginn – reisen).
- o) Wann kam es zu Protestaktionen? (die Firma – Massenentlassungen – ankündigen).
- p) Wann kann man die Berge sehr gut sehen? (die Sonne – scheinen).
- q) Wann jammert deine Großmutter über ihre schlechte Gesundheit? (sie – kommen – zuhinnen).
- r) Wann klatschten die Zuschauer Beifall? (der Sänger – ein Lied – singen).
- s) Wann will er nach Afrika? (er – seine Magisterarbeit – beendet

haben). Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Студенты выполняют предложенные упражнения.

Модуль 2. Сложносочиненное предложение (36 ч.) Вид

СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Verbinden Sie die Sätze mit "und". Wiederholen Sie das Subjekt nicht, wenn es nicht nötig ist. Beachten Sie, dass jetzt zwischen Sätzen, die durch „und“ bzw. „oder“ verbunden sind, das Komma fehlen darf (nicht muss):

Ich

bleibe hier.

Du

gehst fort.

Ich

bleibe hier

und du

gehst fort.

Ich

bleibe hier.

Ich

erledige meine Arbeit.

Ich

bleibe hier und erledige meine Arbeit.

Aus der Zeitung

a) Nachtwächter zerstört drei Wohnungen

1. Ein Nachtwächter übte Pistolenschießen. Er zerstörte mit einem Schuss drei Wohnungen. 2. Der Mann hatte Dosen auf die Gasuhr seiner Wohnung gestellt. Er versuchte, sie zu treffen. 3. Dabei traf er die Gasuhr. Gas strömte in großen Mengen aus. 4. Das Gas entzündete sich an einer Zigarette. Es entstand eine furchtbare Explosion. 5. Drei Wohnungen wurden zerstört. Der Nachtwächter musste mit schweren Verbrennungen ins Krankenhaus gebracht werden.

b) Frau jagt Haus in die Luft

1. Eine Frau wollte ihre Kleidung in der Waschmaschine reinigen. Sie zerstörte dabei ihr Haus. 2. Sie war sehr sparsam. Sie wollte das Geld für die Reinigung sparen. 3. Sie schüttete Benzin in die Waschmaschine. Sie stellte den Schalter auf 60 Grad. 4. Schließlich schaltete sie die Maschine an. Dann ging sie aus dem Zimmer. 5. Plötzlich gab es eine starke Explosion. Ein Teil des Hauses brach

zusammen und brannte. 6. Die Feuerwehr wurde gerufen. Die Löscharbeiten begannen.

2.

Ersetzen Sie die Konjunktion “und” durch die Doppelkonjunktionen “sowohl ... als auch”, “nicht nur ... sondern auch”:

1. Unsere Studenten lesen gern die Werke der Klassiker und der modernen Schriftsteller. 2. An diesem Tag besuchten die Schüler der 6-B den Dresdener Zwinger und das Trainingslager der Friedensfeier. 3. Ich nehme hartgekochte Eier und einige Frühstücksbrote mit. 4. Viele Schüler treiben Boxen und Ringen. 5. Im Museum sind seltene Porzellansammlungen und altes silbernes Geschirr zu sehen. 6. Ich habe vergessen, mein Badezeug und meine Wolljacke einzupacken. 7. Die Sportlerin gewann eine goldene und zwei silberne Medaillen. 8. Heute werden Wettkämpfe in Fußball und Fechten stattfinden.

3.

Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie die Konjunktionen “sowohl ... als auch”, “nicht nur ... sondern auch”:

Muster:

Wofür interessieren Sie sich?

Ich interessiere mich nicht nur für Musik, sondern auch für

Literatur. Oder:

Ich interessiere mich sowohl für Musik als auch für Literatur.

1. Welche Sportarten treiben Sie? 2. Womit fahren Sie in die Hochschule? 3. Was lesen Sie gern? 4. Konzerte welcher Musikanten besuchen Sie gern? 5. Welche Lieder singt unser Chor? 6. Welche Prüfungen stehen Ihnen im Frühling bevor? 7. An welchen Tagen haben Sie Seminare? 8. In welche Orte unternehmen die Studenten Ausflüge? 9. Was findet in der Aula der Hochschule statt? 10. In welchen Lehrfächern haben die Studenten Seminare?

4. Bilden Sie die Sätze. Beachten Sie die Wortfolge.

1. Einerseits, nach, er, fahren, andererseits, Berlin, sich, fühlte, schlecht, wollte, er.

2. Sie, nicht, krank, kommen, darum, gestern, nicht, war, konnte, Vera.

3. Du, gleich, kommen, gehen, musst, kannst, sonst, zu, spät, du.

4. Der, Unterricht, Dozent, der, krank, ausgefallen, deswegen, wurde, ist.

5. Mal, wie, ein, Kind, ein, Her, schreit, sie, auf, mal, weint, sie, wie.

6. Bald, Medizin, studiert, Fremdsprachen, er, er, bald, studiert.

7. Donnerte, und, es, danach, es, plötzlich, heftig, blitzte.

8. Nicht nur, daran, ganze, er, ist, die, Verantwortung, Gesellschaft, schuld, sondern auch, trägt, die.

9. Alle, er, überreden, doch, bei, Meinung, ihn, wollten, blieb, seiner.

10. Krimis, Georg, er, sich, liest, sowohl, interessiert, klassische, als auch, Literatur.

11. Entweder, liest, einen, Brief, schreibt, ein, Buch, er, oder, er.

12. Sie, schon, zu, Hause, begann, zu, hageln, war, da, es.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

1. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.

2. Порядок слов в придаточном предложении.

3. Дополнительное придаточное предложение с союзами dass, ob и союзными словам (вопросительными местоимениями).

4. Придаточное предложение причины с союзом weil и вопросительными местоимениями и наречиями в функции союзов wer, was, wen, wo, wohin.

5. Придаточное предложение времени с союзами als, wenn, nachdem.

6. Придаточные уступительные.

7. Придаточные определительные.

8. Придаточные образа действия и следствия.

9. Придаточные цели.

10. Придаточные сравнения.
11. Придаточные условия.
12. Придаточные уступки.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Сложноподчиненное предложение.
ПК-1 ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Сложносочиненное предложение.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Выражение косвенной речи в немецком языке, Государственный экзамен, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Латинский язык, Лексикология, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Новое в грамматике английского языка, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Реферирование немецко язычного текста, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистика, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура Австрии, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура США, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Теоретический курс немецкого языка.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Выражение косвенной речи в немецком языке, Государственный экзамен, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Интерактивные технологии обучения иностранным языкам, Интернет технологии в обучении иностранным языкам, Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Методика раннего обучения иностранным языкам, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика,

Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Технические средства обучения, Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник как средство обучения иностранному языку.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое и практическое содержание дисциплины "Синтаксис современного немецкого языка"; творчески использует интернет-ресурсы, интерактивные технологии для решения профессиональных задач в области преподавания дисциплины; владеет современными методами и технологиями обучения и контроля достижений обучающихся.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое и практическое содержание дисциплины "Синтаксис современного немецкого языка"; в достаточной степени сформированы умения применять интернет-ресурсы, интерактивные технологии для решения профессиональных задач в области преподавания дисциплины; на хорошем уровне владеет современными методами и технологиями обучения и контроля достижений обучающихся.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое и практическое содержание "Синтаксис современного немецкого языка"; имеет представление о современных интернет-ресурсах и интерактивных технологиях обучения; слабо владеет современными технологиями обучения и контроля достижений обучающихся.

Уровень ниже порогового:

не знает содержания дисциплины "Синтаксис современного немецкого языка"; не умеет применять современные технологии обучения и диагностики достижений обучающихся; не владеет методами обучения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	<p>Студент знает: методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся по грамматике немецкого языка; содержание обучения грамматике немецкого языка.</p> <p>Демонстрирует умение применить знания методов и технологий обучения, а также диагностики достижений обучающихся по грамматике немецкого языка.</p> <p>Владеет методами и технологиями обучения и диагностики достижений обучающихся по грамматике немецкого языка. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Незачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины; не умеет применять на практике методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся по грамматике немецкого языка; не владеет современными методами и технологиями обучения.</p>

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сложноподчиненное предложение

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Вставьте в текст подходящие по смыслу союзы. Das Leben von Peter S., Tützingen Deutschland

Wie jeder zweite Hausbesitzer im Tannenweg von Tutzingen hat Peter S. (41) auf Daimler gebaut,.....er arbeitet am Fließband von DaimlerChrysler. Für ein geräumiges Sieben-Zimmer-Haus im Voralpenstil hat Peter S. vor 10 Jahren 200 000 Euro Schulden gemacht.

..... er erst um kurz vor Mitternacht von der Spätschicht zurückgekehrt ist, hat er sich heute früh aus dem Bett gequält, wenigstens ein paar Minuten mit beiden Töchtern zu genießen.sie aus Schule und Kindergarten zurückkommen, muss er zur Spätschicht los.

..... Peters Ehefrau Karin immer halbtags in Schicht gearbeitet hat, haben die beiden von den zwanzig Ehejahren alles in allem zwölf zusammen verbracht. Frühestens mit 56 Jahren könnte Peter in den Vorruhestand gehen,

2. Составьте предложения с разными придаточными. Ich weiß nichtFrage ihn, .. Sagen Sie bitte, ... Wissen Sie nicht, ... Er sagte,

что мне тебе показать; куда мне ехать в отпуск; почему он мне не пишет; куда он уехал; поехать ли мне в Швейцарию; какая знаменитая певица сегодня приезжает; кто должен участвовать в соревновании; есть ли в этой большой библиотеке этот старый журнал; где здесь продуктовый магазин; сколько стоит этот компьютер; когда начнется семинар; есть ли здесь студенческая столовая; чем он интересуется; кого он ждет; над чем он сейчас работает; здесь ли он сегодня; чтобы мы пришли к нему сегодня; чтобы мы позвонили ему; чтобы она приехали завтра.

3. Соедините простые предложения союзом daß. 1. Ich denke. Du schaffst die Prüfung.

2. Kibrom hofft. Er kann eine Ausbildung machen.

3. Tewen meint. Es hat gestern viel geregnet.

4. Samuel meint. Tennis ist viel langweiliger als Fußball.

5. Amane glaubt. Der Bus hält nicht vor dem Rathaus.

6. Luwam ist sicher. ER hat gestern Eier gekauft.

7. Die Schüler sin froh, Bald sind die Ferien.

8. Es tut uns leid. Wir können morgen keine Radtour machen.

9. Es ist wichtig. Wir können eine gute Ausbildung in Deutschland machen.

10. Mark findet. Hamburg ist schöner als München.

11. Mark und Alex sind sicher. Sie können morgen Fußball spielen.

4. Выберите правильный вариант. 1. Das Kind weinte, (da/weil/denn) es zu Hause allein geblieben ist.

2. (da/weil/denn) diese Ehegatten gute Freunde sind, sind sie oft der gleichen Meinung. 3. Sie war in bester Laune, (da/weil/denn) sie hatte ihr Ziel endlich erreicht.

4. (da/weil/denn) der Regen schon aufgehört hatte, konnten wir das Haus verlassen.

5. Переведите на русский язык. 1. Dort steht der Erstsemester, den wir prüfen müssen.

2. Der Schlüssel, mit dem er die Tür aufschließen wollte, passte nicht.

3. Die Studentin aus München, dessen Eltern im Ausland arbeiten, wohnt im Studentenheim.

4. Ich kaufe das Kleid, das im Schaufenster hängt.

5. Hier liegt das Lehrbuch, nach der du fragst.

6. Der Film, für den du dich interessierst, läuft im Kino «Rossija».

7. Die Frau, deren Mann im Sprechzimmer wartet, ist schon operiert.

8. Die Studenten, deren Examen Schulpraktikum zu Ende ist, fahren in den Urlaub.

9. Gestern traf ich in dem Einkaufszentrum die Frau, die in der Nachbarwohnung wohnt.

10. Er schenkte mir einige Briefmarken, über die ich mich sehr gefreut habe.

11. Das ist die Hochschule, in der Herr Heller unterrichtet.

12. Heute spielt man in unsere Schule das Theaterstück, auf das du schon lange gewartet hast.

13. Es ist

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

↓ На сайте <https://reallanguage.club/test-na-slozhnopodchinennoe-predlozhenie-v-nemeckom-yazyke/> представлены интерактивные задания. Выберите правильный вариант союза/союзного слова в сложноподчиненном предложении. Предложите задание по развитию умений употребления сложноподчиненных предложений в устной речи с использованием технологии «ABC Landschaft».

↓ На сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_b1/b1_k07_subjunktionen.htm представл тест. Заполните пропуски подходящими по смыслу союзами weil, wenn, damit oder obwohl. Разработайте тест для контроля умений употребления обучающимися придаточных предложений с союзами weil, wenn, damit oder obwohl.

↓ Используя задания на сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_b1/b1_k06_kausalsatze.htm, сформулируй придаточные причины. Предложите задание по развитию умений употребления придаточных причины в устной речи с использованием технологии «Аквариум».

↓ Составьте предложение с союзом nachdem, используя интернет-ресур https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_b1/b1_k09_nachdem.htm. Предложи задание по развитию умений употребления придаточных времени с союзом nachdem устной речи с использованием технологии «ABC Landschaft».

↓ Разработайте на основе интернет-ресурсов задание для обучающихся по развитию умений употребления придаточных определительных.

Модуль 2: Сложносочиненное предложение

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Образуйте из двух предложений сложносочиненное предложение:

2. Ich schalte das Radio ein. Die ganze Familie hört eine interessante

Sendung. (und)

Die Fernsehübertragung begann wie immer um 7 Uhr abends. Wir sahen sie nicht.

(aber) Ich habe dieses Konzert nicht gehört. Wir gaben keinen Radioempfänger. (denn)

Die Chemiker unserer Universität haben vieles in den letzten Jahren erzielt. Sie setzen ihre Versuche fort. (doch)

Die Frau hat falsch gewählt. Sie ruft noch einmal an. (deshalb)

Er ist noch ganz jung. Er hat schon große Erfahrungen.

(trotzdem) Er arbeitet im Werk. Er studiert im Fernstudium.

(außerdem)

Alles ist für ihn neu. Er ist zum ersten mal in die Hauptstand gekommen.

(denn) Er kennt alle Regeln gut. Er macht noch Fehler. (trotzdem)

Ich habe deine Telefonnummer vergessen. Ich habe dich nicht angerufen. (darum)

Der Text ist nicht besonders schwer. Ohne Wörterbuch können wir es übersetzen.

3. Переведите на немецкий язык:

Я давно не видел своего брата, поэтому я хочу навестить его в это воскресенье. Она плохо себя чувствует, но несмотря на это пришла на занятия.

У нас есть время, и мы можем повторить все еще раз.

Преподаватель читал текст громко и четко, поэтому все студенты его поняли. Мой сын много занимается, так как у него скоро экзамены.

Приходи вовремя, иначе я пойду в кино без тебя.

Эта книга мне очень понравилась, поэтому я ее купила. Образуйте из следующих простых предложений сложносочиненные, используя соответствующие союзы.

1. Die Preise für Energieträger wie Öl, Gas und Kohle steigen. Mehr Menschen wollen nachwachsende Rohstoffe als alternative Energieträger nutzen.

2. In Deutschland existieren kleine spezialisierte Betriebe mit weniger als 5 ha. Es gibt Großbetriebe mit mehreren 1000 ha.

3. Es werden oft Getreide, Ackerfuttermittel, Ölpflanzen angebaut. Kartoffeln und Zuckerrüben sind wichtige angebaute Pflanzen.

4. Rinder und Schweine werden gezüchtet. Ziegen, Schafe und Geflügel werden gezüchtet.

5. Die Biomasse verwendet man für die Biogasherstellung. Aus der Biomasse kann man Wärme, Strom, Treibstoffe, Schmierstoffe erzeugen.

6. Für den ökologischen Landbau gibt es viele Vorschriften. Die Bauern dürfen keine künstlichen Düngemittel und chemischen Pflanzenschutzmittel einsetzen.

7. Durch eine Pflege

4. Свяжите предложения двойными союзами. Die Frau ist hübsch/intelligent. – (Эта ил вообще) женщина красива/умна.

Er wollte essen/trinken. – Он хотел есть/пить.

Ich mag die Berge/das Meer. – Я люблю горы/море.

Du sprichst Türkisch/Arabisch. – Ты говоришь по-турецки/по-

арабски. Sie trinkt Bier/Wein. – Она пьет пиво/вино.

5. Прочитайте текст. Расставьте знаки препинания. Gestern fuhr ich mit meinem Vater im Auto mit Bei einer Ampel mussten wir halten Im Auto neben uns saß eine Frau die mir sehr bekannt vorkam Ich wusste aber nicht genau wer es war Die Ampel sprang um auf grün Mein Vater fuhr los Dann führen wir an einem Taxi Orange vorbei Drinnen saß Chris Er winkte wie immer Ich winkte zurück Er lächelte mich an und mir wurde ganz warm ums Herz Mein Vater überholte Chris dann leider Schade Ich hätte ihm gerne noch weiter gewunken

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Выполните задания на сайте <https://mein-deutschbuch.de/grammatikuebungen-konjunktionen.html>.

Разработайте тест для контроля сформированности умений употребления сложносочиненных предложений.

2. Дополните предложения с союзом aber, используя сайт <http://longua.org/konjunktionen.und.oder.aber.denn.sondern.php>. Предложите задание по развитию умений употребления сложносочиненных предложений с союзом aber в устной речи с использованием технологии «Ажурная пила».

3. Дополните предложения с союзом und, используя сайт <http://longua.org/konjunktionen.und.oder.aber.denn.sondern.php> Предложите задание по развитию умений употребления сложносочиненных предложений с союзом und в устной речи с использованием технологии «Займи позицию».

4. Разработайте на основе интернет-ресурсов задание для обучающихся по развитию умений употребления бессоюзных предложений.

5. Разработайте на основе интернет-ресурсов задание для обучающихся по развитию умений употребления простых предложений.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Охарактеризуйте придаточное предложение определения. Назовите интернет-ресурс, способствующий развитию умений употребления и построения предложений определения.

2. Охарактеризуйте виды придаточных предложений. Обоснуйте эффективные методы обучения данной грамматической теме в школе.

3. Дайте общую характеристику сложносочиненного предложения. Какие интернет-ресурсы способствуют отработке умения построения сложносочиненного предложения.

4. Дайте общую характеристику сложного предложения. Какие интернет-ресурсы способствуют отработке умения употребления сложного предложения.

5. Расскажите о видах связи в сложносочиненном предложении.

6. Проанализируйте сложное предложение. Какие интерактивные технологии можно использовать при объяснении данной темы.

7. Дайте характеристику видов связи в сложносочиненном предложении.

8. Расскажите о главных и второстепенных членах предложения. Охарактеризуйте способ применения технологии "Ажурная пила" при обучении этой теме.

9. Охарактеризуйте сложноподчиненное предложение. Представьте способ применения технологии "Займи позицию" при обучении данной теме.

10. Охарактеризуйте придаточное предложение дополнения. Представьте способ применения технологии "ABC Landschaft" при обучении данной теме.

11. Охарактеризуйте придаточное предложение причины.
Назовите интернет-ресурс, способствующий развитию умений употребления и построения предложений причины.

12. Охарактеризуйте придаточное предложение времени.
Назовите интернет-ресурс, способствующий развитию умений употребления и построения предложений времени.

13. Охарактеризуйте современные методы и технологии контроля достижений обучающихся по теме "Придаточное дополнение".

14. Охарактеризуйте современные методы и технологии контроля достижений обучающихся по теме "Придаточное определения".

15. Охарактеризуйте современные методы и технологии контроля достижений обучающихся по теме "Придаточное времени".

16. Охарактеризуйте современные методы и технологии контроля достижений обучающихся по теме "Простое предложение".

17. Охарактеризуйте современные методы и технологии контроля достижений обучающихся по теме "Сложное предложение".

18. Охарактеризуйте современные методы и технологии контроля достижений обучающихся по теме "Бессоюзное предложение".

19. Охарактеризуйте современные методы и технологии контроля достижений обучающихся по теме "Сложносочиненное предложение".

20. Охарактеризуйте современные методы и технологии контроля достижений обучающихся по теме "Сложносочиненное предложение с двойными союзами".

21. Охарактеризуйте придаточное предложение причины.
Назовите интернет-ресурс, способствующий развитию умений употребления и построения предложений причины.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения

студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Практическая грамматика немецкого языка : [16+] / В.С. Григорьева, В.В. Зайцева, И.Е. Ильина, Е.К. Теплякова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение ВПО «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630>

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка / И.П. Тагиль. - 7-е изд., испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 480 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0748-5 ; же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462680>

Дополнительная литература

1. Вишленкова, С. Г. Теория и упражнения по грамматике немецкого языка (Морфология) [Текст] = Theorie und Praxis zur Grammatik der deutschen Sprache (Morphologie) : учеб.-мето пособие : в 2 ч. Ч. 1 / С. Г. Вишленкова, О. Е. Янкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 113 с.

2. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / В.С. Григорьева, В.В. Зайцева, И.Е. Ильина, Е.К. Теплякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.deutschegrammatik.de>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию;
- при выполнении грамматических заданий по дисциплине, пользуйтесь словарем, выписывайте все незнакомые слова и словосочетания;
- регулярно используйте новые слова и словосочетания в иноязычной речи;
- грамматические правила записывайте в тетрадь и регулярно повторяйте, это поможет вам избежать ошибок в построении простых и сложных предложений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийная лаборатория TechniLab (№116)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор BenQ; интерактивная доска Smart Board, колонки.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры - 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№113)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) 1 шт. с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (№101)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

